

**PREDMETNI IZPITNI KATALOG  
ZA DRUGI PREDMET POKLICNE MATURE**

**VZGOJA PREDŠOLSKEGA OTROKA**

za naziv srednje strokovne izobrazbe

VZGOJITELJ / VZGOJITELJICA PREDŠOLSKIH OTROK

Predmetni izpitni katalog je določil Strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 135. seji 18. 5. 2012 in se uporablja od spomladanskega izpitnega roka 2014, dokler ni določen novi.

Po Predmetnem izpitnem katalogu opravljajo poklicno maturo kandidati, ki so izpolnili obveznosti za pristop k opravljanju poklicne mature po naslednjih programih:

Ime programa	Sprejem programa
Predšolska vzgoja, srednje strokovno izobraževanje	53/08
Predšolska vzgoja, poklicni tečaj	30/09

## **VSEBINA**

### **1 UVOD**

### **2 IZPITNI CILJI**

### **3 ZGRADBA IN VREDNOTENJE IZPITA**

#### **3.1 Oblike in načini ocenjevanja**

#### **3.2 Zgradba izpita**

##### **3.2.1 Pisni izpit**

##### **3.2.2 Ustni izpit**

### **4 ZNANJA IN KOMPETENCE, KI SE PREVERJAJO NA POSAMEZNI RAVNI ZAHTEVNOSTI**

### **5 TIPI NALOG, PRIMERI IZPITNIH VPRAŠANJ IN PRIMERI OCENJEVANJA**

#### **5.1 Prva izpitna pola**

#### **5.2 Druga izpitna pola**

#### **5.3 Ustni izpit**

### **6 PRILAGODITVE ZA KANDIDATE S POSEBNIMI POTREBAMI**

## **1 UVOD**

Predmetni izpitni katalog Vzgoja predšolskega otroka je podlaga za izpit iz drugega predmeta poklicne mature. Namenjen je kandidatom, ki izpolnjujejo pogoje za pristop k poklicni maturi po izobraževalnem programu Predšolska vzgoja srednjega strokovnega izobraževanja (SSI) ali poklicnega tečaja (PT).

Predmetni izpitni katalog vsebuje izpitne cilje ter znanja in kompetence, ki jih kandidati dokazujejo na izpitu. Izpit obsega ustni in pisni izpit. Dodani so tipični primeri nalog, izbrani iz nabora nalog, s katerimi so bili kandidati seznanjeni že med izobraževanjem.

## **2 IZPITNI CILJI**

Kandidat izkaže doseganje naslednjih ciljev ter splošnih in poklicnih kompetenc:

- poznavanje razvoja predšolskega otroka, motoričnih in duševnih procesov ter spodbujanja otrokovega celostnega razvoja na različne načine,
- zmožnost uporabe sodobnih pedagoških metod in oblik dela z otroki,
- poznavanje organizacije vrtca ter kurikula in sodelovanja pri načrtovanju, pripravi in izvajanju dejavnosti kurikula v vrtcu,
- vzpostavitvev in vzdrževanje ustreznih odnosov, sporazumevanje in vodenje otroka in skupine otrok,
- nudenje podpore pri osebnem razvoju otrokom s posebnimi potrebami,
- varovanje zdravja in okolja, zagotavljanje vzdrževanja prostorov, opreme in delovnih sredstev ter varovanje otroka pred zlorabami,
- učinkovito sporazumevanje s starši in sodelavci,
- načrtovanje, priprava, izvedba in evalviranje lastnega dela.

## **3 ZGRADBA IN VREDNOTENJE IZPITA**

### **3.1 Oblike in načini ocenjevanja**

Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega izpita.

K skupni končni oceni prispeva:

- ustni del 30 %,
- pisni del 70 %.

### **3.2. Zgradba izpita**

#### **3.2.1. Pisni izpit**

Pisni izpit sestavljata dve izpitni poli.

Shema zgradbe in vrednotenje pisnega izpita:

	Skupno število točk v izpitni poli (v točkah)	Čas reševanja (v minutah)	Dovoljeni pripomočki
<b>1. izpitna pola</b>	30	30	/
<b>2. izpitna pola</b>	40	60	/
<b>SKUPAJ</b>	70	90	/

### 3.2.2. Ustni izpit

Kandidat ustno odgovarja na vprašanja z izpitnega listka, ki ga izvleče iz danega kompleta listkov. Na vsakem listku so tri vprašanja, ki so vrednotena z določenim številom točk. Šolam priporočamo, da je na vsakem izpitnem listku vprašanje s 5, 10 in 15 točkami. Največje skupno število točk je 30.

## 4 ZNANJA IN KOMPETENCE, KI SE PREVERJAJO NA POSAMEZNI RAVNI ZAHTEVNOSTI

Ocenjujejo se splošne in poklicne kompetence, ki so si jih kandidati pridobili pri obveznih strokovnih modulih izobraževalnega programa.

Predšolska vzgoja (SSI):	Predšolska vzgoja (PT):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju</li> <li>• Razvoj in učenje predšolskega otroka</li> <li>• Kurikulum oddelka v vrtcu</li> <li>• Varno in zdravo okolje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predšolska pedagogika</li> <li>• Razvojna psihologija</li> <li>• Kurikulum oddelka v vrtcu</li> <li>• Varnost in zdravje v vrtcu</li> </ul>

Na pisnem in ustnem izpitu se preverjajo naslednje kompetence in znanja:

POKLICNE KOMPETENCE	ZNANJA, SPRETNOSTI, VEŠČINE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost prepoznavanja in razumevanja problemske situacije;</li> <li>• usposobljenost za strokovno ravnanje v avtentičnih situacijah pri vzgojnem delu;</li> <li>• zmožnost povezovanja in uporabe</li> </ul>	<p><b>Kandidat pozna:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osnovne naloge in cilje predšolske vzgoje, osnovne pedagoške pojme in vzgojni proces, sodobne pedagoške koncepte v vrtcih, kurikulum v vrtcu in njegova načela,</li> </ul>

<p>znanja različnih strokovnih področij;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zmožnost razpravljanja o problemu ter argumentiranega zagovarjanja in utemeljevanja svojih predlogov in rešitev;</li> <li>• zmožnost pojasniti svoj odnos in osebno stališče do obravnavanega problema;</li> <li>• zmožnost kultiviranega dialoga;</li> </ul>	<p>metode in oblike vzgojnega dela, značilnosti vedenja predšolskih otrok, ki so pomembne za vzgojo;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• značilnosti otrokovega razvoja v predšolskem obdobju (prenatalni razvoj, telesni in motorični razvoj, spoznavni, čustveni, socialni ter govorni razvoj) in pomen zorenja in učenja v razvoju;</li> <li>• individualne razlike in posebnosti v razvoju in učenju otrok s posebnimi potrebami ter njihove pravice;</li> <li>• dnevno rutino v vrtcu, naloge zaposlenih v vrtcu, strukture oddelkov, obvezno dokumentacijo dela v oddelku vrtca, oblike pisnega načrtovanja vzgojno izobraževalnega dela v oddelku;</li> <li>• otrokove osnovne potrebe in ustrezne načine zadovoljevanja teh potreb, osnovne pogoje za dobro psihofizično počutje otroka, primerno in zdravo prehrano predšolskih otrok ter pogoje za počitek;</li> <li>• higienske in varnostne ukrepe v vrtcu, znake, ki kažejo na to, da je otrok zbolel, ustrezne načine ukrepanja ob pojavu bolezni, nesreč, poškodb in preprečevanju okužb ter znake zlorabe otrok.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izvajanje aktivnosti za spodbujanje razvoja zaznavnih procesov in pozornosti ter aktivnosti za spodbujanje spoznavnega, govornega in motoričnega razvoja v okviru dejavnosti v vrtcu;</li> <li>• uporaba didaktičnih vzgojnih metod in oblik, upoštevanje vzgojnih načel, njihova izbira glede na cilje in vsebino dejavnosti;</li> <li>• razumevanje pomena vsebinske usklajenosti med cilji, dejavnostmi ter didaktičnimi pristopi;</li> <li>• spremljanje odnosov v skupini s pomočjo igre, ustrezno odzivanje na zaželeno oz. nezaželeno vedenje</li> </ul>	<p><b>Kandidat ima znanja na nivoju analize, sinteze, vrednotenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primerja socializacijo v vrtcu in v družini,</li> <li>• ovrednoti vlogo vzgojitelja in staršev v tem procesu ter pomen medsebojnega povezovanja in sodelovanja;</li> <li>• primerja učinkovitost vzgojnih metod in oblik v posameznih situacijah, kritično oceni lastne postopke in načrtuje odpravljanje napak in izboljšave;</li> <li>• analizira vedenje otrok pri dejavnostih, ki jih izvajajo, in ga</li> </ul>

<p>otroka, razumevanje vloge in pomena modelnega učenja v skupini ter uporaba različnih tehnik vodenja otroka in skupine, omogočanje, da se otrok vključuje v skupino drugih otrok in sodeluje z njimi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlaga razvojnega okvira različnih težav otroka v vrtcu ter vloge temperamenta v otrokovem čustvenem in socialnem prilagajanju, predlog načinov ravnanja vzgojitelja v takih situacijah, ugotavljanje, katere značilnosti otrokovega vedenja otežujejo vzgojno delo in katere ga podpirajo;</li> <li>• spodbujanje podpore staršev pri vključevanju otroka v vrtec, nudenje pomoči pri zmanjševanju separacijske anksioznosti in posledic neustrezne priprave otroka na vrtec;</li> <li>• uporaba ustreznih metod sodelovanja s starši;</li> <li>• izdelava dnevne skice vzgojno-izobraževalnega dela in sodelovanje pri oblikovanju vsebinske priprave za daljše časovno obdobje ter upoštevanje starostnega obdobja in individualnih značilnosti otrok ter načel kurikula;</li> <li>• priprava zunanjih in notranjih prostorov za varno bivanje otrok v vrtcu, izbira primernih in varnih igrač ter pripomočkov glede na starost otrok, nadzor, vzdrževanje in shranjevanje opreme in delovnih pripomočkov;</li> <li>• zagotavljanje varnosti otrok na sprehodih, izletih in v prometu, izvajanje ustreznih ukrepov v primeru nesreč in poškodb otroka in odraslega;</li> <li>• organizacija počitka in hranjenja otrok, zagotavljanje telesne higiene otroka in izvajanje nege glede na otrokove razvojne potrebe in zmožnosti ob upoštevanju načel kurikula.</li> </ul>	<p>vrednoti po različnih kriterijih: socialna vključenost, sodelovanje, individualne značilnosti in razlike, interesi, zmožnosti na različnih področjih, ustvarjalnost – izsledke uporabi pri načrtovanju;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtuje in organizira situacije, v katerih otrok krepi občutek lastne vrednosti in oblikuje pozitivno samopodobo v skladu z načelom enakih možnosti in upoštevanja različnosti, omogoča enakovredno vključevanje v dejavnosti;</li> <li>• upošteva različno kulturno in jezikovno poreklo otrok in jim daje možnost izbire;</li> <li>• presodi otrokov govorni razvoj na osnovi poznavanja razvojnih značilnosti in zakonitosti govornega razvoja, primerja vplive, ki ta razvoj pospešujejo ali zavirajo, ter vlogo odraslih v tem procesu in načrtuje aktivnosti za spodbujanje govora v okviru dejavnosti, uporablja pravilen govorni vzorec v interakciji z otrokom;</li> <li>• razlikuje med hranjenjem malčka in hranjenjem starejšega predšolskega otroka, izbere ustrezno sestavo prehrane, izdelava navodila za vse postopke, ki jih izvaja vzgojiteljica, in jih predstavi;</li> <li>• načrtuje primer počitka malčka in počitka starejšega predšolskega otroka, izdelava navodila za postopke vzgojiteljice, jih predstavi in utemelji;</li> <li>• presodi pomen primerne delovne obutve in obleke strokovnih delavcev za varno delo v vrtcu in kritično oceni lastno osebno urejenost v delovni situaciji.</li> </ul>
---	--

## 5. TIPI NALOG, PRIMERI IZPITNIH VPRAŠANJ IN PRIMERI OCENJEVANJA

## 5.1 Prva izpitna pola

Primeri izpitnih vprašanj izbirnega tipa:

### 1. Obkrožite črko pred pravilnim odgovorom. Pravilen je le en odgovor.

Rek »Jabolko ne pade daleč od drevesa« označuje enega od dejavnikov našega razvoja. Katerega?

- A. vzgojo
- B. dednost
- C. lastno aktivnost
- D. okolje

**Skupaj 1 točka**

**Pravilni odgovor:**

št.vpr.	pravilen odgovor	št. točk
1	B	1 točka

### 2. Preberite spodnje trditve ter z **DA** označite tiste, ki so pravilne, z **NE** pa tiste, ki niso pravilne.

- A. Kurikul za vrtce je metoda vzgojnega dela v vrtcih. DA / NE
- B. Pohvala in nagrada sta sredstvi, ki jih uporablja vzgojna metoda navajanja. DA / NE
- C. Otrok ima ob rojstvu razvita že vsa čustva. DA / NE
- D. Piaget je trdil, da otrok ne more doseči višje razvojne stopnje, dokler ni osvojil predhodne. DA / NE
- E. Vrtec lahko nadomesti družinsko okolje. DA / NE
- F. Mlečni zobje so tisti zobje, ki jih ima dojenček, dokler pije samo mleko. DA / NE

**Skupaj 6 točk**

**Pravilni odgovori:**

št.vpr.	pravilen odgovor in točkovanje	št. točk
2. A	NE 1 točka	Vsak pravilen odgovor 1 točka, skupaj največ <b>6 točk</b> .
B	DA 1 točka	
C	NE 1 točka	
D	DA 1 točka	
E	NE 1 točka	
F	NE 1 točka	

Primer izpitnega vprašanja tipa dopolnjevanja oziroma kratkih odgovorov :

### 3. Odgovorite na spodnje vprašanje. Odgovor zapišite na črto.

Ali lahko vzgojitelj pri vzgoji uporablja fizične kazni, zasramovanje, poniževanje in zastraševanje otrok? Utemeljite svoj odgovor!

---



---

2 točki

**Pravilni odgovori:**

št.vpr.	pravilen odgovor in točkovanje	št. točk
3.	Ne, ker: - so te oblike kazni v vzgoji prepovedane; - taka kazen ne bo pozitivno učinkovala, prej nasprotno; - v otroku vzbudi negativna čustva, občutek manjvrednosti in maščevalnost.	- pomanjkljivo, a še smiselno utemelji – <b>1 točka</b>  - v celoti utemelji – <b>2 točki</b>

**5.2 Druga izpitna pola**

Primeri izpitnih vprašanj v obliki strukturiranih nalog:

**1. primer naloge**

Otrok v obdobju od 2. do 4. leta povzroča staršem in vzgojiteljem mnogo težav. Zdi se, kot da so pomembne samo njegove želje in lastno ugodje. Zaverovan je vase in vedno želi biti v središču pozornosti. *Odgovorite na naslednja vprašanja:*

A) Na katero otrokovo razvojno značilnost v predšolski dobi se nanaša zgornji opis?  
1 točka

B) Sestavite navodila vzgojitelju, kako naj ravna, da bo omilil to otrokovo obnašanje.  
5 točk

C) Katere napake najpogosteje delajo odrasli, ko hočejo spremeniti tako otrokovo obnašanje? Navedite vsaj dve.  
2 točki

**Skupaj 8 točk****Pravilni odgovori:**

Rešitve	Točkovanje	Štev. točk
A) egocentričnost	- pravilna ugotovitev – <b>1 točka</b>	1 točka



<p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otroku razložite, zakaj je njegovo vedenje neprimerno;</li> <li>- vzgojne zahteve izražajte prijazno, počasi in postopoma;</li> <li>- z otrokom bodite potrpežljivi, ne obremenjujte ga s preveč zahtevami hkrati;</li> <li>- otroku dajte dovolj časa, da se prilagodi novim zahtevam;</li> <li>- če le morete, preusmerite otrokovo pozornost – otroku ponudite dejavnost ali igračo, ki ga zanima.</li> </ul>	<p>- za vsako ustrezno oblikovano navodilo – <b>1 točka</b></p>	<p>5 točk</p>
<p>C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otrokovo trmo pojmujejo kot otrokov zavesten upor zoper njihovo avtoriteto;</li> <li>- pri otroku hočejo trmo zatreti tudi s surovimi in nasilnimi sredstvi.</li> </ul>	<p>- za vsako ustrezno ugotovitev – <b>1 točka</b></p>	<p>2 točki</p>

## 2. primer naloge

Otroci so se v vrtcu igrali razne igre, vzgojiteljica in pomočnica pa sta zapisovali njihovo vedenje. Mojca in Vanja sta opazovali mravljišče. Vanja je v desni roki držala lupo. Od časa do časa, ko si je želela bolj natančno ogledati mravlje, je lupo prislonila k desnemu očesu. Deček Maj pa je v peskovniku s prijatelji skakal v daljino. Vzgojiteljica je opazila, da se z levo nogo bolje odrine in takrat skoči dlje. *Odgovorite na naslednja vprašanja:*

- A) Katero značilnost motoričnega razvoja sta opazovali vzgojiteljica in pomočnica? 1 točka
- B) Na osnovi katerih pokazateljev sta lahko v zgornjem primeru določili dominantno stran telesa pri posameznih otrocih? 3točke
- C) Lano, ki je levičarka, starši poskušajo preusmeriti, ker so v neki raziskavi prebrali, da je med levičarji več duševnih bolnikov in kriminalcev. Kako bi kot vzgojitelj/-ica poskušali Lanove starše prepričati, da s preusmerjanjem otroku ne koristijo? Navedite tri argumente! 3 točke

**Skupaj 7 točk**

### *Pravilni odgovori*

<p>A)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lateralnost ali stranskost ali levičarstvo-desničarstvo ali dominantnost strani – roke;</li> </ul>	<p>- pravilna ugotovitev – 1 točka</p>	<p>1 točka</p>
<p>B)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- držanje lupe v desni roki;</li> <li>- prislonitev lupe k desnemu očesu;</li> <li>- odziv z levo nogo;</li> </ul>	<p>- za vsak ustrezno prepoznani pokazatelj – 1 točka</p>	<p>3 točke</p>
<p>C)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- izsledki raziskav ali konkretni primeri čustvenih in vedenjskih posledic: močenje</li> </ul>	<p>- za vsak ustrezno navedeni argument – 1 točka, a skupaj ne več kot 3 točke</p>	<p>3 točke</p>

postelje, tiki, strah pred šolo, sram, negotovost, slaba samopodoba, ipd.		
---	--	--

### 3. primer naloge

Miha je štiriletni deček, ki že eno leto obiskuje vrtec. Starši ga v vrtec pripeljejo že pred šesto uro zjutraj. Miha včasih potoži, da bi rad ležalnik, ker je še zaspan. Vzgojiteljica mu v takem primeru vedno ustreže. *Odgovorite na naslednja vprašanja:*

- A) Katero načelo oz. načela kurikula za vrtce upošteva vzgojiteljica v zgornjem opisu? 1 točka
- B) Pojasnite ravnanje vzgojiteljice! 2 točki
- C) Ker Miha zjutraj spi, ne more zaspati v času počitka, ko spijo ostali otroci. Kaj storiti? Predlagajte rešitev! 3 točke

**Skupaj 6 točk**

#### *Pravilni odgovori 3. naloge*

A) - načelo enakih možnosti in upoštevanja različnosti med otroki; - načelo omogočanja izbire in drugačnosti;	- pravilna ugotovitev – <b>1 točka</b>	1 točka
B) - vzgojiteljica je ravnala strokovno ustrezno, ker je spoštovala omenjeno načelo. Spoštovala je individualne potrebe otroka, ne glede na potek dnevne rutine v vrtcu ( posameznika ni podrejala večini);	- pomanjkljivo pojasni – <b>1 točka</b> - v celoti pojasni – <b>2 točki</b>	2 točki
C) - ne silimo otroka k spanju; - Miha naj nekaj časa počiva, tako da ne moti otrok, ki spanje potrebujejo; - Mihi omogočimo mirno dejavnost, s katero ne bo motil ostalih otrok (slikanice, barvanje, sestavljanje kock ...), ali ga zaposlimo kot pomočnika (skrbi za otroke, ki spijo ...); - Z Mihom se tiho pogovarjamo ob primerni dejavnosti.	- predlagana rešitev je nepopolna – <b>1 ali 2 točki (po presoji ocenjevalca)</b> - predlagana rešitev je v celoti ustrezna – <b>3 točke</b>	3 točke

### 5.3 Ustni izpit

#### Primeri izpitnih vprašanj za ustni izpit:

- 1. Predstavite Eriksonovo teorijo psihosocialnega razvoja. Odgovorite na vprašanja:**

- A. Opišite posamezne stopnje in poimenujte konflikt, ki je značilen za (8 točk)  
posamezno stopnjo.
- B. Razložite pojem kriza identitete. (2 točki)
- C. Pojasnite vlogo staršev pri razreševanju razvojnih kriz v otroštvu in  
mladostništvu. (5 točk)

**Skupaj (15 točk)**

**Pravilni odgovori:**

Rešitve	Točkovanje	Št. točk
A. Opis prve stopnje, zaupanje – nezaupanje; Opis druge stopnje, samostojnost – dvom vase; opis tretje stopnje, pobuda – občutek krivde; opis četrte stopnje, delavnost– manjvrednost; opis pete stopnje, identiteta – zmedenost; opis šeste stopnje, intimnost – osamljenost; opis sedme stopnje, ustvarjalnost – stagnacija; opis osme stopnje, integriteta jaza – obup. Opisi stopenj (učbenik Razvoj in učenje predšolskega otroka).	Opis vsake posamezne stopnje in poimenovanje konflikta za to stopnjo po <b>1 točko</b> , skupaj največ <b>8 točk</b> .	8 točk
B. Kriza identitete je razvojna kriza, v kateri mora mladostnik razrešiti konflikt med identiteto in zmedenostjo glede lastne vloge. Igra veliko novih socialnih vlog in postaja član različnih skupin, razviti mora občutje samoidentitete.	Pomanjkljivo razloži pojem – <b>1 točka</b> Ustrežno razloži pojem – <b>2 točki</b>	2 točki
C. Prva stopnja: dosledna in stalna skrb za fizične in psihološke potrebe po navezanosti, telesnem stiku, ljubezni ... Druga stopnja: zagotoviti primerno količino nadzora in pravil ... Tretja stopnja: pozitiven odziv na otrokove poskuse neodvisnosti, usklajenost z družbenimi pravili, preusmerjanje nezaželenega vedenja na socialno sprejemljivo področje ... Četrta stopnja: spodbujanje pri reševanju delovnih obveznosti ... Peta stopnja: razumevanje mladostnika, podpora pri reševanju težav, pogovor ...	Pojasnitev vloge staršev pri razreševanju konflikta v vsaki posamezni razvojni stopnji <b>po 1 točka</b> , skupaj največ <b>5 točk</b>	5 točk

**2. Vzgojiteljica je v prvem delu dejavnosti otrokom pripovedovala pravljico. Po pravljici (drugi del) je otrokom pripravila tri različne dejavnosti. Šest otrok je oblikovalo testo, šest jih je risalo, s šestimi pa se je pogovarjala o vsebini prebrane zgodbe.**

*Odgovorite na vprašanja:*

- A. Katero obliko dela je vzgojiteljica uporabila v drugem delu dejavnosti? 1 točka
- B. Naštete še druge oblike dela, ki jih poznate. 2 točki

- C. Navedite dve slabosti in dve prednosti omenjene oblike dela, ki ste jo prepoznali v točki A. 2 točki
- D. Katero metodo dela je vzgojiteljica uporabila v prvem delu dejavnosti? 1 točka
- E. Napišite vsaj 4 navodila vzgojitelju pri uporabi metode iz prvega dela dejavnosti. 4 točke

**Skupaj: 10 točk**

**Pravilni odgovori:**

Rešitve	Točkovanje	Št. točk
A. Skupinska učna oblika.	Pravilen odgovor <b>1 točka</b>	1 točka
B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frontalna učna oblika,</li> <li>• individualna učna oblika,</li> <li>• delo v dvojicah.</li> </ul>	Za dve pravilno navedeni obliki <b>1 točka.</b> Za vse tri pravilno navedene oblike <b>2 točki.</b>	2 točki
C. <b>Slabosti:</b> veliko časa; vzgojitelj/ica ni prisotna pri vseh skupinah; posamezni, manj motivirani otroci, ne sodelujejo. <b>Prednosti:</b> večja samostojnost otrok; intenzivnejše sodelovanje med otroki; več različnih dejavnosti.	Ena navedena prednost in ena navedena slabost <b>-1 točka,</b> dve navedeni prednosti in dve slabosti <b>-2 točki.</b>	2 točki
D. Pripovedovanje.	Pravilen odgovor <b>1 točka</b>	1 točka
E. Izbere vsebino, primerno starosti otrok in značilnostim skupine otrok. Govori knjižni jezik. Govori doživeto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spremlja vedenje otrok in usklajuje pripoved z njihovimi odzivi.</li> <li>• Na koncu pripovedi ne postavlja vprašanj, čaka, da otroci začnejo govoriti o vsebini pripovedi ali pa preusmeri otrokovo čustveno doživljanje v izražanje prek igre, oblikovanja ipd.</li> </ul>	Za vsako pravilno navodilo <b>po 1 točko,</b> vendar skupaj ne več kot <b>4 točke.</b>	4 točke

**3. Jaka je ves čas bivanja v vrtcu nerazpoložen. Ne sodeluje in ne želi jesti. Njegova lica so živo rdeče barve, čeprav ne teka in ni gibalno aktiven.**

- A. Na kaj boste pomislili? 1 točka
- B. Kakšna je normalna telesna temperatura predšolskih otrok? 1 točka

- C. Kako boste ravnali, če izmerite povišano telesno temperaturo? 2 točki  
 D. Kateri je najpogostejši vzrok povišane telesne temperature otroka v vrtcu? 1 točka

*Skupaj : 5 točk*

**Pravilni odgovori:**

Rešitve	Točkovanje	Št. točk
A. Na povišano temperaturo	oz. smiseln odgovor – <b>1 točka</b>	1točka
B. 36–37,5° C merjeno pod pazduho	oz. smiseln odgovor – <b>1 točka</b>	1točka
C. Odmakniti je potrebno otroka od skupine zaradi možnosti širjenja bolezni. Obvestimo starše, da pridejo ponj. Ne smemo ga siliti s hrano. Zagotoviti moramo, da pije dovolj tekočine. Če je temperatura zelo visoka, mu jo poskusimo zbiti s hladnimi obkladki, prho ... Poskrbimo, da se bo počutil čim boljše do prihoda staršev.	za pomanjkljiv opis ravnanja – <b>1točka</b> za celovit opis – <b>2 točki,</b>	2 točki
D. Okužba s patogenimi mikroorganizmi.	oz. smiseln odgovor – <b>1točka</b>	1točka

**6 PRILAGODITVE ZA KANDIDATE S POSEBNIMI POTREBAMI**

Prilagoditve za kandidate s posebnimi potrebami so navedene v Maturitetnem izpitnem katalogu.